

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Ивотская средняя общеобразовательная школа
Дятьковского района Брянской области

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 год

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Ивотской средней общеобразовательной школы
Дятьковского района Брянской области**

Директор школы

Ефремова Л.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 01A61CD44855C88DD861F21E03DFBEAE
Владелец: **Ефремова Любовь Викторовна**
Действителен: 21:07:2023 - 13:10:2024

Показатели деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Ивотской средней общеобразовательной школы Дятьковского района Брянской области, подлежащей самообследованию 01.01.2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	613 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	356 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 чел.
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236 ч., 42,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 баллов
1.10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 ч, 1,8 %
1.11	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 1,8 %
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 %
1.13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 %
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек, 1,8 %
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0 %
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека, 5,5%
1.17	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека, 18 %
1.18	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	277 чел., 45,2%
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 человек, 15%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек, 5,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек, 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек, 0%

1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек, 1,8%
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного оборудования в общей численности учащихся	0 человека, 0%
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек, 85,7%
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек, 80%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек, 14,3%
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека, 11,4 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек, 71,4%
1.29.1	Высшая	15 человек, 42,9 %
1.29.2	Первая	10 человек, 28,6%
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек, 17,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек, 34,3%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек, 22,9%
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек, 22,9%
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека, 94,3 %
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека, 94,3%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	25,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	Нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	613 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6151 кв.м.

Аналитическая часть отчета о самообследовании

МАОУ Ивотской средней общеобразовательной школы Дятьковского района Брянской области за 2022 год.

Общие сведения о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Ивотская средняя общеобразовательная школа (далее МАОУ ИСОШ или Школа) ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами органов государственной власти, органов местного самоуправления, локальными актами Школы.

Учредитель Школы: муниципальное образование Дятьковский район.

Место нахождения:

Юридический адрес ОУ:

242650, Брянская область, Дятьковский район, п. Ивот ул. Горохова, д. 17

Контактные телефоны

Директор тел., факс 8(48333)44221

Приемная, бухгалтерия 8(48333)44056

Столовая 8(48333)44105

E-mail: ivotsh@yandex.ru

Адрес сайта: <http://ivotshcola.narod.ru>

Школа имеет Обособленное структурное подразделение в д. Сельцо.

Адрес ОСП:

242671, Брянская область, Дятьковский район, деревня Сельцо улица Заречная д. 1

Устав: утвержден постановлением администрации Дятьковского района от 19 мая 2015 года № 315

Лицензия: серия 32Л01 № 0003264 Дата выдачи – 28 июня 2017 года срок действия лицензии - бессрочно, на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением.

Свидетельство о государственной аккредитация: серия 32А05 № 0000130 дата выдачи 04 декабря 2015 г., срок действия до 21 мая 2025 г.

Система управления школы.

Управление автономным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относят Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление педагогическим процессом осуществляет директор школы Ефремова Любовь Викторовна и его заместители по учебной, методической, воспитательной и административной работе: Зимонина Надежда Вячеславовна, Покорская Галина Викторовна, Божкова Наталья Геннадьевна, Анашкина Людмила Викторовна

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы.

В автономном учреждении создается Наблюдательный совет в состав, которого входят: представители учредителя, работников школы и общественности. К компетенции Наблюдательного совета относятся:

- Внесение изменений в Устав;
- Утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности и отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании имущества.

Общешкольное родительское собрание-коллегиальный орган в состав которого входят родители учащихся всех уровней общего образования. К компетенции Общешкольного родительского собрания относятся:

- Содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- Предложения по организации досуга детей во внеурочное время, по организации питания обучающихся, по созданию безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, по вопросам взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

На общешкольных родительских собраниях рассматриваются следующие вопросы:

1. Публичный отчет школы;
2. Отчет об итогах работы за учебный год.
3. Презентация учебного и воспитательного плана школы на учебный год.
4. Вопросы техники безопасности, безопасного дорожного движения, профилактики предупреждения травматизма.
5. Вопросы организации горячего питания, обеспечения учебной литературой.
6. Отчет о проведенном ремонте школы и учебных кабинетов

Администрация школы привлекает родителей к управлению делами школой через заседания общешкольного родительского комитета, который подчиняется и подотчетен Общешкольному родительскому собранию.

Методический совет - главное связующее звено всех подструктур.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными

образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням образования.

класс	Количество учащихся	Количество учащихся по параллелям	
1	3	3	56
1а	27	53	
1б	26		
2	4	4	50
2а	27	46	
2б	19		
3	3	3	64
3а	17	61	
3б	25		
3в	19		
4	2	2	68
4а	21	66	
4б	24		
4в	21		
14 (10+ 4) кл.ком. ИТОГО 1-4 кл. – 238 (226+ 12) учащихся			
5а	22	50	
5б	28		
6а	22	67	
6б	20		
6в	25		
7а	30	86	
7б	26		
7в	30		
8а	22	65	
8б	20		
8в	23		
9а	30	88	
9б	30		
9в	28		
13 кл. ком. ИТОГО 5-9 кл. – 356 учащихся			
10	10	10	
11	9	9	
2 кл. ком. ИТОГО 10-11 кл. – 19уч.			
ИТОГО по школе 613 (601+12) учащихся 30(26+4) кл.ком.			

Учебно-воспитательный процесс в МАОУ Ивотской средней общеобразовательной школе Дятьковского района Брянской области в 2022-2023 учебном году организован в режиме пятидневной недели для 1-11 классов.

Учебные занятия ведутся в две смены. Во вторую смену занимаются 4а, 4б, 4в классы.

Занятия дополнительного образования организуются в другую для обучающихся смену с перерывом не менее 1 часа после основных занятий.

Учебный год начинается с 01 сентября 2022 года и продолжается:

- по 25 мая 2023 года для 1-4, 9 и 11 классов;
- по 31 мая 2023 года для 5-8, 10 классов.

Продолжительность уроков: 2-11 классы – 40 минут, 1 классы – 1 полугодие- 35 минут, 2 полугодие – 40 минут.

Учебный год разделен на trimestры для 1-9 классов.

По окончании учебного года с юношами 10 класса в рамках предмета ОБЖ проводятся

пятидневные военные сборы на базе школы.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определённых учебным планом, в порядке, установленном положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации: 2-4, 9,11 классы – с 15 апреля по 25 мая 2023 г.; 5-8, 10 классы – с 15 апреля по 31 мая 2023 г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х и 11-х классов проводится в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

Для реализации ФГОС СОО и освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ Ивотской СОШ сформированы индивидуальные учебные планы, с целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана среднего общего образования, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28.

Учебный предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углублённый):

«Русский язык и литература»;

«Родной язык и родная литература»;

«Иностранные языки»;

«Математика и информатика»;

«Общественные науки»;

«Естественные науки»;

«Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и включает указанные в ФГОС СОО следующие учебные предметы:

«Русский язык»,

«Литература»,

«Иностранный язык»,

«Математика»,

«История»,

«Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Астрономия».

10 класс

В 2022-2023 учебном году в школе открыт класс психолого- педагогической направленности в котором реализуются два индивидуальных учебных плана. Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. Обучение в классах психолого-педагогической направленности предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения в социокультурное пространство в соответствии с принципом педагогизации образовательного процесса.

Из предметной области "Родной язык и родная литература" в учебный план включен предмет «Родная литература».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Учитывая существующие условия школы и образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в 10 классе организовано обучение по двум индивидуальным учебным планам для групп обучающихся:

- С учебными предметами на углубленном уровне: русский язык (3 часа в неделю), математика (3 часа в неделю) и экономика (2 часа в неделю);
- С учебными предметами на углубленном уровне: русский язык (3 часа в неделю), математика (3 часа в неделю) и биология (3 часа в неделю).

11 класс

Из предметной области "Родной язык и родная литература" в учебный план включен предмет «Родной язык».

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Учитывая существующие условия школы и образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) в 11 классе организовано обучение по одному индивидуальному учебному плану для обучающихся:

- С учебными предметами на углубленном уровне: русский язык (3 часа в неделю), математика (3 часа в неделю) и экономика (2 часа в неделю);

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, развития их творческих способностей интеллектуальных умений, умения психологически адаптироваться в современном мире, расширения и углубления их знаний.

К курсам по выбору относятся факультативные (необязательные для данного уровня образования) и элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии со спецификой и возможностями школы.

10 класс

ИУП 1 (предметы на углубленном уровне - русский язык, математика, экономика).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности, распределены следующим образом:

1. Элективный курс – Физика в задачах – 0,5ч. в неделю;
2. Элективный курс – Основы правоведения – 0,5 ч. в неделю;
3. Элективный курс – Основы педагогики – 0,75 ч. в неделю;
4. Элективный курс – Основы психологии – 0,75 ч. в неделю;
5. Элективный курс – Педагогическая практика – 0,5 ч. в неделю

ИУП 2 (профильные предметы - русский язык, математика, биология).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности, распределены следующим образом:

1. Элективный курс – Основы педагогики – 0,75 ч. в неделю;
2. Элективный курс – Основы психологии – 0,75 ч. в неделю;
3. Элективный курс – Педагогическая практика – 0,5 ч. в неделю

11 класс

ИУП 1 (предметы на углубленном уровне - русский язык, математика, экономика).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) распределены следующим образом:

1. Элективный курс – Практическая физика – 0,5 ч. в неделю;
2. Элективный курс – Физика в задачах – 0,5 ч. в неделю;

3. Факультатив – Глобальная география – 0,5 ч. в неделю;
4. Элективный курс – Избранные вопросы химии – 0,5 ч. в неделю;
5. Элективный курс – Химия вокруг нас – 0,5 ч. в неделю;
6. Факультатив – Основы правоведения – 0,5 ч. в неделю;

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

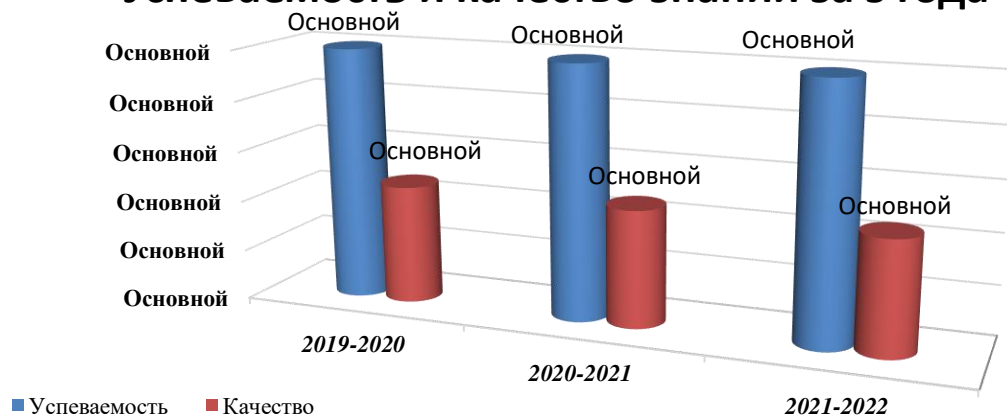
Содержание и качество подготовки учащихся

На конец 2022 года успеваемость составила 100 %, качество знаний 45,04 %. По итогам года 25 учащихся успевают на «отлично», 229 учащихся на «хорошо» и «отлично».

Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 3 года

Учебный год	на «5»	на «4» и «5»	на «2»	Качество знаний	Успеваемость
Начальное общее образование					
2019-2020	18	110	0	60,3	100
2020-2021	13	93	0	55,8	100
2021-2022	10	107	0	65	100
Основное общее образование					
2019-2020	22	97	0	34,6	100
2020-2021	19	124	2	39,9	99,4
2021-2022	13	112	0	34,3	100
Среднее общее образование					
2019-2020	4	24	0	65,4	100
2020-2021	5	10	0	68,2	100
2021-2022	2	10	0	60	100
В целом по образовательной организации					
2019-2020	44	231	0	46,8	100
2020-2021	37	227	2	46,3	99,7
2021-2022	25	229	0	45	100

Успеваемость и качество знаний за 3 года



Сохранность качества знаний по классам за три года

2019-2020		2020-2021		2021-2022	
				2 кл.	66,7
		2 кл.	60,3	3 кл.	61,2
2 кл.	66,7	3 кл.	65,4	4 кл.	68
3 кл.	48,9	4 кл.	44,3	5 кл.	26,5
4 кл.	65,4	5 кл.	45,4	6 кл.	37,2
5 кл.	40,4	6 кл.	44,9	7 кл.	34,3
6 кл.	45,6	7 кл.	34,8	8 кл.	36,4
7 кл.	29,6	8 кл.	36,5	9 кл.	36,4
8 кл.	24,4	9 кл.	37,1	10 кл.	44,4
9 кл.	33	10 кл.	66,7	11 кл.	72,7
10 кл.	50	11 кл.	70		
11 кл.	80,8				

Качество знаний в профильных классах

Профили обучения 10 класс	Профильные предметы	Количество учащихся в профильном классе	Качество	Успеваемость	Профили обучения 11 класс	Профильные предметы	Количество учащихся в профильном классе	Качество	Успеваемость
Индивидуальный учебный план	Русский язык	9	66,7	100	Индивидуальный учебный план	Русский язык	11	72,7	100
	Математика	9	55,6	100		Математика	11	54,5	100
	Экономика	9	88,9	100		Экономика	9	88,9	100
						Биология	2	100	100

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте и в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

С 01.09.2022 в рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учащиеся школы вовлекаются в олимпиадное движение, принимая участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

С 18 ноября по 10 декабря 2022 года проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2022-2023 учебный год.

ФИ ученика	класс	место	ФИО учителя
1 Русский язык			
Дудинова Виолетта	11	4	Гуревич Н.О.
Митина Дарья	10	5	Помазова Т.В.
Старовойтов Евгений	9а	9	Гуревич Н.О.
Бердникова Анастасия	9б	8	Гуревич Н.О.
Лукьянова Екатерина	8а	3	Помазова Т.В.
Бобок Елизавета	8а	7	Помазова Т.В.
Шилина Юлия	7а	6	Помазова Т.В.
2 География			
Сычева Екатерина	9б	4	Маленкина О.В.
Барсова Анастасия	9б	5	Маленкина О.В.
Макунина Алёна	8а	5	Маленкина О.В.
Лукьянова Екатерина	8а	2	Маленкина О.В.
Шилина Юлия	7а	7	Маленкина О.В.
Паршикова София	7б	2	Маленкина О.В.

3 Физика			
Митина Дарья	10	6	Хандешина Г.Н.
Старовойтов Евгений	9а	8	Хандешина Г.Н.
Лукьянова Екатерина	8а	2	Хандешина Г.Н.
Костенко Евгений	7б	9	Хандешина Г.Н.
Паршикова София	7б	5	Хандешина Г.Н.
4 История			
Коновалова Софья	11	8	Иваничкина Н.В.
Митина Дарья	10	5	Иваничкина Н.В.
Сахоненко Арсений	9а	7	Иваничкина Н.В.
Старовойтов Евгений	9а	14	Иваничкина Н.В.
Бобок Елизавета	8а	11	Иваничкина Н.В.
Лукьянова Екатерина	8а	5	Иваничкина Н.В.
Шилина Юлия	7а	7	Иваничкина Н.В.
Паршикова София	7б	12	Иваничкина Н.В.
5 Математика			
Дудинова Виолетта	11	6	Божкова Н.Г
Сычева Екатерина	9б	8	Божкова Н.Г
Лукьянова Екатерина	8а	1	Лукьянова Е.А.
Шилина Юлия	7а	3	Хандешина Г.Н.
Паршикова София	7б	3	Хандешина Г.Н.
6 Химия			
Тихонова Арина	9а	7	Покорская Г.В.
Барсова Анастасия	9б	7	Покорская Г.В.
Бобок Елизавета	8а	2	Покорская Г.В.
Лукьянова Екатерина	8а	1	Покорская Г.В.
7 Экология			
Ногас Захарий	11	5	Покорская Г.В
Митина Дарья	10	4	Ефремова Л.В.
Барсова Анастасия	9б	6	Покорская Г.В
8 Английский язык			
Дудинова Виолетта	11	11	Евстратенко К.С.
Бердникова Анастасия	9б	12	Евстратенко К.С.
Макунина Алена	8а	8	Мачехина А.А.
9 Обществознание			
Иванова Анна	11	8	Киреева М.А.
Емельянова Дарья	11	9	Киреева М.А.
Сахоненко Арсений	9а	9	Иваничкина Н.В.
Барсова Анастасия	9б	10	Иваничкина Н.В.
Бобок Елизавета	8а	4	Киреева М.А.
Шилина Юлия	7а	7	Киреева М.А.
Острик Диана	7в	6	Киреева М.А.
10 Право			
Иванова Анна	11	8	Киреева М.А.
Емельянова Дарья	11	7	Киреева М.А.
Кацалап Максим	10	6	Киреева М.А.
Барсова Анастасия	9б	6	Киреева М.А.
11 Технология			
Новиков Александр	8а	2	Минский С.Н.
Пучкова Диана	8б	6	Варина С.И.
Волохова Арина	8б	7	Варина С.И.
Пилипенко Арина	7б	6	Варина С.И.

Паршикова София	7б	1	Варина С.И.
Костенко Евгений	7б	2	Минский С.Н.
12 Экономика			
Дудинова Виолетта	11	4	Киреева М.А.
Кацалап Максим	10	4	Киреева М.А.
13 Литература			
Иванова Анна	11	5	Гуревич Н.О.
Дудинова Виолетта	11	4	Гуревич Н.О.
Изотова Татьяна	10	7	Помазова Т.В.
Бердникова Анастасия	9б	11	Гуревич Н.О.
Старовойтов Евгений	9а	3	Гуревич Н.О.
Макунина Алена	8а	4	Помазова Т.В.
Лукьянова Екатерина	8а	2	Помазова Т.В.
Паршикова София	7б	6	Гуревич Н.О.
Козлова Карина	7а	7	Помазова Т.В.
14 Физкультура			
Пушкарева Самира	9б	6	Пушкарева О.С.
Андрюшин Андрей	9а	3	Пушкарева О.С.
Макунина Алёна	8а	8	Радченко Л.В.
Пушкарев Богдан	8а	4	Пушкарева О.С.
15 Биология			
Дронова Кристина	11	5	Ефремова Л.В.
Митина Дарья	10	8	Ефремова Л.В.
Сычева Екатерина	9б	8	Покорская Г.В.
Бобок Елизавета	8в	3	Покорская Г.В.
Лукьянова Екатерина	8в	2	Покорская Г.В.
Шилина Юлия	7а	3	Покорская Г.В.
Ласовский Дмитрий	7а	5	Покорская Г.В.
16 ОБЖ			
Митина Дарья	10	3	Михалёв Н.И.
Степина Анастасия	9а	4	Михалёв Н.И.
Зуева Ульяна	8в	3	Михалёв Н.И.
17 Астрономия			
Бобкова Алена	11	4	Лукьянова Е.А.

Результаты ГИА-9

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации от 10 декабря 2018 г. № 52953), был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без

уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся основной школы в форме ОГЭ проводилась по двум обязательным предметам: математика и русский язык и двум предметам по выбору.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Из 55 обучающихся все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2021-22 учебный год

предметы	Кол-во		Итоги аттестации										
	По списку	Сдавали экзамен	На 5		На 4		На 3		На 2		Усп. ев. %	Кач. %	Ср. балл
			к.	%	к.	%	к.	%	к.	%			
Обязательные													
Русский	55	55	21	38,2	15	27,3	18	32,7	1	1,8	98,2	65,5	28
<i>По району</i>													
<i>По области</i>													
Математика	55	55	5	9,1	22	40	27	49,1	1	1,8	98,2	49,1	16
<i>По району</i>													
<i>По области</i>													
По выбору													
Обществозн	55	52	3	5,8	25	48,1	23	44,2	1	1,9	98,1	53,8	24
<i>По району</i>													
<i>По области</i>													
Англ. язык	55	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100	100	61
<i>По району</i>													
<i>По области</i>													
Биология	55	28	6	21,4	18	64,3	4	14,3	0	0	100	85,7	30
<i>По району</i>													
<i>По области</i>													
География	55	27	6	22,3	10	37	10	37	1	3,7	96,3	59,3	20
<i>По району</i>													
<i>По области</i>													

Аттестат об основном общем образовании получили все 54 выпускника 9-х классов. Три выпускника, Сначева Алена, Сычева Екатерина и Хлебников Даниил получили аттестаты с отличием. Один ученик – Петранцов Юрий сдал все экзамены неудовлетворительно.

По русскому языку 29 выпускников 9-х классов подтвердили годовые оценки, 23 получили оценки выше, чем годовые, 3 получили оценки ниже, чем годовые.

По математике 9 человек получили оценки выше, чем годовые, 45 выпускников 9-х классов подтвердили годовые оценки, 1 получил оценку ниже, чем годовая.

По сравнению с районным показателем, школьный показатель качества знаний ниже по математике и русскому языку.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом успеваемость по всем предметам снизилась, качество знаний ниже: по русскому языку - на 26%, по математике - на 8,4%.

Результаты ГИА-11

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ освоение общеобразовательных программ среднего общего

образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена (п.13 ст.59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ГИА проводилась на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 190/1512 от 7 ноября 2018 года, а также приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 105/307 от 16 марта 2021 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В течение 2021-2022 учебного года коллективом школы велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Была разработана «дорожная карта», план-график подготовки к ЕГЭ, в соответствии с которыми школа осуществляла свою деятельность в плане подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

В 2022 году ГИА проводилась в форме ЕГЭ.

Обязательные экзамены проходили по русскому языку и математике (базового или профильного уровня).

ЕГЭ по выбору по обществознанию, биологии, истории, литературе, английскому языку.

Проведен вводный контроль обучающихся 11 классов по математике и русскому языку с целью прогнозирования результатов в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года были на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является итоговое сочинение (изложение).

Из 11 обучающихся все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все выпускники получили аттестаты.

Два человека, Дудинова Виолетта и Иванова Анна окончили школу с медалью за особые успехи в учении.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2021-22 учебный год

предметы	класс	по количеству учащихся		Средний балл			итоги положительной аттестации в %
		по списку	сдавали экзамен	По области	По району	По школе	
Обязательные							
Русский язык	11	11	11		74,3	70,7	100
По выбору							

								ЛЬНОСТ И		
МАОУ Ивотская СОШ	11	9	7	0	0	0	5	0	1	0

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах проведенного анкетирования.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно – этической среды.

В 2022 году педагогический коллектив школы в рамках реализации воспитательного процесса работал над темой:

«Адаптивная школа как здоровье сберегающее пространство»

Воспитательный процесс в 30 классах комплектах обеспечивали 26 классных руководителей (24 в основной школе и 2 в структурном подразделении).

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, комитета по делам молодежи, поликлиники, ПДН, КДН, психолого-медико-педагогического центра

Цель такой работы – создать ребенку «социальную ситуацию развития. Такое сотрудничество направленно на решение проблемы детей самых разных категорий: творчески и интеллектуально одаренных, имеющих различные отклонения в учебе или поведении и обеспечивает целостный процесс социального воспитания.

Для реализации этой цели педагогический коллектив школы строил свою работу по следующим **направлениям:**

- «Здоровье»;
- «Познание»;
- «Общение»;
- «Досуг».
- «Взаимодействие»

➤ «Патриотическое воспитание»

Данная работа была направлена на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании, развитие способностей и познавательных интересов учащихся.

В школе классными руководителями, учителями – предметниками, руководителями кружков проводились интеллектуальные игры, олимпиады, ролевые игры, дискуссии, конкурсы. В каникулярное время для слабоуспевающих обучающихся, обучающихся, имеющих много пропусков занятий, обучающихся, проявляющих интерес к предмету учителя-предметники проводили дополнительные занятия и консультации.

В 2018 году на базе школы работали 17 кружков и 12 спортивных секций по м видам спорта. Охват внеурочной деятельностью и кружковой работой обучающихся 1-4 классов, 5-8 классов составляет 100 %. Охват обучающихся 9-11 классов составляет 100 %.

В школе работает школьное лесничество «Эколёнок», и объединение музеевдов.

В школе организовано ученическое самоуправление.

Цели и задачи детских объединений:

- Способствовать развитию личности каждого ребенка, инициативы и творчества в процессе коллективных дел.
- Способствовать формированию у учащихся нравственно – патриотического мировоззрения, готовности к сознательному выполнению конституционных обязанностей, гражданского долга, выполнения кодекса чести ученика.
- Формировать у подрастающего поколения потребность в здоровом образе жизни, популяризации спорта и физической культуры.
- Формировать гуманное отношение к окружающему миру, к людям, нуждающимся в помощи.
- Воспитывать у детей интерес к культурным и историческим ценностям, традициям города, школы их сохранению и благоустройству.
- Развивать коммуникативные и организаторские умения, формирование культуры общения.
- Способствовать развитию у учащихся мотивации к овладению глубокими знаниями и умениями в различных областях науки, к самостоятельной исследовательской деятельности, познавательной активности.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2022 году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию обучающихся. Классные руководители работали по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение года на заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих

способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время.

Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с МУК ДК п.Ивот, детской библиотекой, музеем Хрусталья, общественными организациями района и посёлка. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции. Учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и областных мероприятиях, становились лауреатами и победителями различных конкурсов и соревнований.

Выводы:

- ✓ Считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

- ✓ Развивать структуры взаимодействия самоуправления.
- ✓ Повысить активность детских объединений, как основы межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- ✓ Развивать традиции школы.
- ✓ Создавать условия для формирования здорового образа жизни учащихся, полноценного физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- ✓ Приобщать обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе культуры своего Отечества, народа, родного края.
- ✓ Совершенствовать формы внеурочной работы и системы дополнительного образования.
- ✓ Развивать работу с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию
- ✓ Повышать уровень знаний у учащихся со слабой мотивацией.
- ✓ По всем направлениям деятельности усилить исполнительскую дисциплину.
- ✓ Внедрять компьютерные и информационные технологии, мультимедийные средства обучения
- ✓ Использовать различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система, обеспечивающая активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности

Внутренняя система оценки качества образования.

Внутришкольный контроль носит системный характер, мониторинг проводится по промежуточным и по конечным результатам.

Школа обеспечивает разработку и проведение в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют Системно-деятельностный подход, информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

Кадровое обеспечение.

Всего педагогов – 35

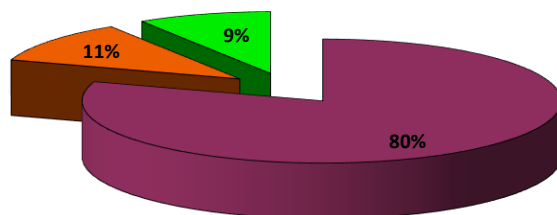
Имеют высшее педагогическое образование – 28 человека (80 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 4 человека (11 %)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 3 человек (9%)

Не имеют профессионального образования - 0 человек (0%)

Анализ кадровой составляющей по уровню образования



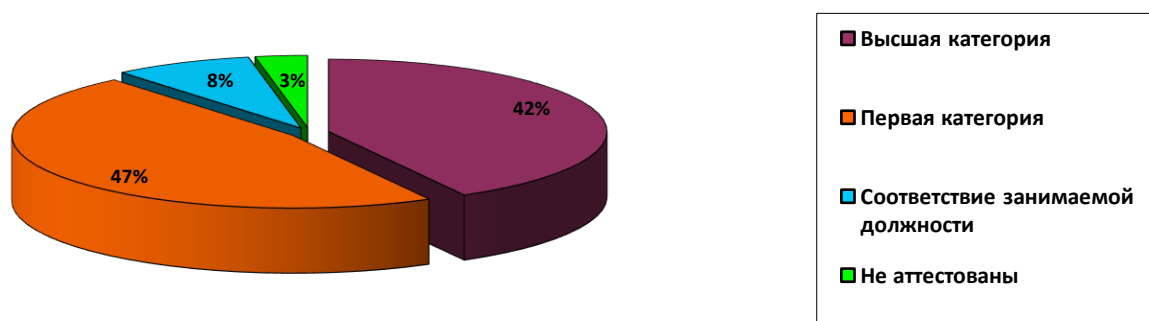
Имеют высшую квалификационную категорию – 15 человек (42 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 17 человек. (47 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 3 человека (8 %)

Не аттестованы на соответствие занимаемой должности - 1 человек. (3 %)

Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям

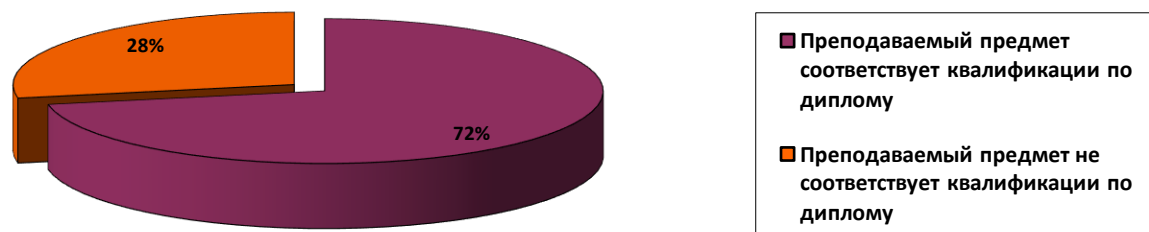


Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 10 чел. (28 %)

Из них прошли курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам – 8 чел. (22 %)

Из них прошли переподготовку в области преподаваемых предметов – 9 чел. (25 %)

Анализ кадровой составляющей по соответствию преподаваемому предмету



Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 8 человек (23 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 человека (6 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 17 человек (48%)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 8 человек (23%)

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет – 6 человек (17 %)
- свыше 30 лет - 12 человек (34 %)

Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности 33 человека (94%)

Численность педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности 9 человек (26 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических 33 чел. (94%)

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, основного и среднего уровней, а также профильного обучения. В школе проводится целостная система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение педагогического мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства является самообразование, курсовая переподготовка, изучение опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства, участие в работе школьных МО, районных МО, участие в работе педсоветов и семинаров районного и школьного уровней.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе используя дистанционную форму. Прошли профессиональную переподготовку в области преподаваемых предметов 9 человек. Обучаются, в основном, без отрыва от основного места работы.

Возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса.

Материально-техническая база

В 20221 году была продолжена работа по созданию условий обучения, соответствующих современным требованиям:

- для 100% учащихся обеспечен учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями надзорных органов и федеральных государственных образовательных стандартов.

- обеспеченность учащихся учебниками составляет 100%.

- для учащихся созданы условия для занятий творчеством в кружках, объединениях.

Школа располагается в 3-х этажном здании. Состояние здания и территории удовлетворительное, периодически проводится текущий, косметический ремонт, замена дверей, окон, покраска стен, ремонт ограждения и т.д.

В школе имеется спортивный зал, столовая на 180 посадочных мест, библиотека. Создана внутренняя пространственно-предметная среда, включающая 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет географии, кабинет ОБЖ, 2 кабинета иностранного языка, кабинет ИЗО, музыки, кабинет технологии, 3 кабинета математики, 7 кабинетов начальных классов, кабинет физики, химии, биологии, информатики.

Учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным, интерактивным оборудованием, расходными материалами. В 24 кабинетах базовой школы и 5 кабинетах обособленного структурного подразделения установлены автоматизированное рабочее

место учителя. Во все учебные кабинеты базовой школы проведен интернет.

В кабинете информатики организована локальная сеть с доступом к сети интернет, компьютеры кабинета информатики заменены современными ноутбуками. Все компьютеры школы оснащены современным лицензионным программным обеспечением.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, спортзалы имеют акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения.

При решении задач доступности образования особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья.

Общий фонд библиотеки составляет 29484 экз., в т.ч. школьных учебников – 18958 экз.

Информационный ресурс:

- Учебный фонд – 19998 экз.
- Электронный образовательный ресурс – 38 (электронные учебники)
- Фонд дополнительной литературы – 204 экз.

В библиотеке есть компьютер, подключенный к сети Интернет, копировально-множительная техника.

В школе функционируют столовые на 180 и 40 посадочных мест, где осуществляется качественное горячее питание обучающихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. Имеющееся необходимое технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. При входе в обеденный зал для учащихся имеются раковины для мытья рук, установлены сушилки для рук. Основная проблема столовой – устаревшая вентиляционная система, отсутствие посудомоечной машины.

Медицинский и прививочный кабинеты расположен на втором этаже. Оснащение данных кабинетов соответствует требованиям СанПиНа. Для обеззараживания воздуха имеются два бактерицидных облучателя, имеются в наличии все необходимое медицинское оборудование и лекарства.

Анализ показателей деятельности образовательной организации.

Самообследование МАОУ Ивотской СОШ показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году.

Исходя из этих проблем, можно выделить

задачи работы школы на следующий год:

> В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

> В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование работы школьного сайта;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

> В области воспитательной системы:

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;
- поддержка активных творческих семей;
- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;
- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;
- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

> В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.